

MODELE GRILE LICENȚĂ PSIHLOGIE

PSIHOLOGIA ADOLESCENTULUI ȘI ADULTULUI

1. Pe parcursul (pre)adolescenței personalitatea se caracterizează prin:
 - a. exprimarea neclară a trăsăturilor de personalitate
 - b. absența tendințelor de individualizare
 - c. dezvoltarea conștiinței de sine
 - d. derularea unui proces de formare lipsit de contradicții
2. Dezvoltarea conștiinței de sine în (pre)adolescență este un proces care:
 - a. duce la dobândirea unei identități proprii, unice și irepetabile
 - b. nu are legătură cu transformările de creștere fizică și maturizare sexuală
 - c. suferă perturbări în urma asumării identității de gen
 - d. se bazează pe modele identice în asumarea identității masculine și a identității feminine
3. În dezvoltarea conștiinței de sine:
 - a. criza de opoziție și câștigare a independenței nu are niciun rol
 - b. criza de opoziție și câștigare a independenței are un rol major
 - c. conturarea identității vocaționale este lipsită de importanță
 - d. aprecierea din partea celorlalți nu are nicio contribuție
4. Câștigarea independenței în adolescență presupune:
 - a. dobândirea independenței material-economice depline
 - b. dobândirea independenței emoționale față de prieteni, dar menținerea ei de părinți
 - c. dobândirea independenței emoționale față de părinți ca o consecință a unei relații maritale
 - d. dobândirea independenței de mentalitate
5. În adolescență, prima formă de independență care se obține este:
 - a. independența emoțională
 - b. independența de mentalitate
 - c. independența de autonomizare
 - d. independența material-economică
6. Cristalizarea unei identități coerente pe parcursul (pre)adolescenței:
 - a. presupune confruntarea dintre două atitudini contrare - identitate vs. confuzia rolurilor
 - b. constituie un proces firesc, deci lipsit de complicații
 - c. nu impune distanțarea de modelele parentale
 - d. se obține și în lipsa tendinței de afirmare ca persoană autonomă
7. Dobândirea identității personale și sociale a adolescentului:
 - a. nu poate fi tulburată de opoziția familiei față de autonomizare
 - b. este stimulată de obstacolele apărute în realizarea aspirațiilor
 - c. conduce adolescentul la descoperirea sensului propriei vieți
 - d. nu influențează imaginea de sine a adolescentului
8. Identitatea confuză se caracterizează prin aceea că:
 - a. este trăită ca o criză emoțională permanentă
 - b. nu împiedică individul să dea un sens existenței sale
 - c. mobilizează individual să-și traseze direcții de perspectivă
 - d. produce abateri de la evoluția normală, dar niciodată structurări psihopatologice
9. Individualizarea, proces ce încheie în linii mari formarea personalității, implică:
 - a. sensibilitate la solicitările familiei, care nu se devalorizează pentru adolescent
 - b. menținerea priorității familiei în fața grupului
 - c. deplasarea relațiilor adolescentului din zona familiei în cea a grupului
 - d. aderarea la valorile oferite de familie, considerate ca fiind adevăruri absolute

- 10 În adolescența prelungită, se constată că tinerii:
 - a. dispun de o identitate relațională clar definită
 - b. manifestă o independență nerecunoscută încă de către familie
 - c. manifestă o independență neacceptată de către familie
 - d. își reabilitează relațiile cu familia acceptând dominația acesteia
11. Gândirea adultului se caracterizează prin aceea că:
 - a. are profunzime dar nu are extensie
 - b. este organizată
 - c. cunoștințele asimilate rămân fixate pe aspectele generale
 - d. rigurozitatea se diminuează
12. Pentru dezvoltarea permanentă și menținerea forței intelectuale sunt necesare:
 - a. preocupările cognitive constante
 - b. utilizarea timpului liber pentru odihnă
 - c. o calificare profesională fie și minimă
 - d. antrenament intelectual permanent fără legătură cu sarcinile profesionale
13. Memoria adultului se caracterizează prin:
 - a. scăderea selectivității
 - b. predominarea memorării mecanice față de cea logică
 - c. rezervă față de achiziționarea unor cunoștințe noi
 - d. predominarea memorării logice față de cea mecanică
14. În conservarea capacităților mnezice ale adultului următorii factori sunt:
 - a. nivelul de școlaritate – ne semnificativ
 - b. regimul de viață echilibrat – ne semnificativ
 - c. ponderea solicitărilor intelectuale la locul de muncă - semnificativ
 - d. gradul de profesionalizare atins - ne semnificativ
15. Învățare la adult este:
 - a. determinată în mică măsură de inițiativa proprie
 - b. selectivă
 - c. orientată în mică măsură spre învățare permanentă
 - d. legată de interese extraprofesionale
16. Privitor la caracteristicile procesului de învățare se constată că adultul:
 - a. își însușește mai rapid strategii de operare, decât cunoștințe
 - b. selectează mai greu sursele optime de informare privitoare la o problemă
 - c. extrage mai greu esențialul dintr-un material care trebuie învățat
 - d. concretizează cu mai mare efort cunoștințele teoretice în plan practic